

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза
Авиарда Гавриловича Фастовца»
(МБОУ СОШ № 9)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №9
Т.Г.Горбунова
Приказ № 118/1 от 7 «мая» 2025г.



***Программа профильной смены Движения Первых
детского пришкольного оздоровительного лагеря
«Солнышко-2025»***

2025 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко - 2025»
2	Вид программы	Комплексная
3	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.
4	Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое, интеллектуальное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
5	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
6	Основные разработчики	Заместитель директора по ВР Зинина Е.В., начальник лагеря Ваулина И.В.
7	Перечень нормативно-правовых актов	- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», - постановление Губернатора Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования», - постановление администрации города Коврова Владимирской области от 12.12.2024 № 2982 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2025 году»
8	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 9 имени Героя Советского Союза Авиарда Гавриловича Фастовца (МБОУ СОШ № 9)
9	Адрес, телефон	г.Ковров, ул. Жуковского, д.5 8 (49 232)3-25-35
10	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
11	Количество, возраст учащихся	100 учащихся 1-8 классов

12	Сроки проведения, количество смен	26.05.2025 - 28.06.2025 года 1 смена
----	--------------------------------------	---

Содержание программы:

Информационная карта программы	2
Пояснительная записка.....	4
Введение.....	5
Цель и задачи программы.....	6
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	7
Содержание.....	9
Этапы реализации программы	11
Материально-технические условия	13
Направления и виды деятельности.....	15
Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» социумом.....	19
Основные мероприятия по реализации программы	18
Ожидаемые результаты	20
Список используемой литературы.....	21

Пояснительная записка

«Основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью.» (К.Д.Ушинский)

В процессе обучения школьника большое внимание уделяется его всестороннему развитию. Это помогает ребёнку понять, к чему лежит его душа, и что может стать основой его дальнейшего пути по жизни. Воспитание и развитие школьника происходит в процессе деятельности. В дошкольном возрасте преобладающей для ребёнка является игровая деятельность, которая в младшем школьном возрасте сменяется учебной.

Однако внеурочная деятельность от этого не становится менее важной – наоборот, сфера интересов школьника расширяется. Необходимо обеспечить ребёнку разностороннюю и интересную работу, дать ему попробовать себя в различных сферах, способствовать формированию мотивации двигаться вперёд.

Введение

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития,

обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ №9. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей группы риска.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

В программе детского пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» содержится информация о реализации профильной смены участников российского движения школьников «Движение первых», направленной на всестороннее развитие обучающихся и раскрытие их творческого потенциала. Программа разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся, нормативно-правовых актов Российской Федерации и актуальных условий для реализации рабочей программы воспитания.

Программа профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям

- Образование и знания («Учись и познавай»).
- Наука и технологии («Дерзай и открывай»).
- Труд, профессия и своё дело («Найди призвание»).
- Культура и искусство («Создавай и вдохновляй»).
- Волонтерство и добровольчество («Благо твори»).
- Патриотизм и историческая память («Служи отечеству»).
- Спорт («Достигай и побеждай»).
- Здоровый образ жизни («Будь здоров»).
- Медиа и коммуникации («Расскажи о главном»).

- Дипломатия и международные отношения («Умей дружить»).
- Экология и охрана природы («Береги планету»).
- Туризм и путешествия («Открывай страну»).

«Движение первых» – это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником движения – это выбор сильных и готовых вписать своё имя в историю России.

«Движение Первых» направлено на воспитание и становление личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

Программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Возраст обучающихся – 7-16 лет.

Количество детей в отряде – 20-25 человек.

Срок реализации программы – 28.05.2025 – 26.06.2025 года.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул. Данная программа предназначена для реализации в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ № 9 горда Коврова Владимирской области и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 16 лет.

Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий, способствующих формированию у участников смены детского лагеря осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей.

Задачи:

1) создать педагогические условия для проявления и развития личностных качеств детей, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;

2) сформировать у участников смены представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движения, ключевыми активностями);

3) создать условия для осмысленного выбора детьми одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;

4) способствовать формированию у детей таких личностных качеств, как любовь к Родине, бережное отношение к природе, уважение и забота о близких и положительное отношение к труду.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Содержание

План-сетка весенней лагерной смены

Весна 2025	1 отряд	2 отряд	3 отряд
24.03 Пн. Открывай	09.00 – Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. Зарядка 09.30 – завтрак		

смену. Будь в Движении	10.30-11.10 - Библиотека № 7 Интерактивная программа <u>(Выход в библиотеку)</u> 12.00-12.55 – составление миссий Движения Первых 13.15-13.55 – Игры с вожатыми, подготовка басни И.А. Крылова	10.00-11.00 – составление миссий Движения Первых 11.15 – 11.55 - Библиотека № 7 Интерактивная программа <u>(Выход в библиотеку)</u> <u>13.15-13.55 – Игры с вожатыми, подготовка басни И.А. Крылова</u>	10.00-11.00 – составление миссий Движения Первых 11.00-12.00 – Игры с вожатыми, подготовка басни И.А. Крылова 12.00-12.35 - Библиотека № 7 Интерактивная программа <u>(Выход в библиотеку)</u>
25.03 Вт. Создавай и вдохновляй. Умей дружить.	10.00. – 11.00 - Дружеская игра «Что? Где? Когда?» (по отрядам) 11.30-12.30 – Световое шоу «Мама- это значит жизнь!» 13.15-13.55 – подготовка басни И.А. Крылова	10.00. – 11.00 - Дружеская игра «Что? Где? Когда?» (по отрядам) 11.30-12.30 – Световое шоу «Мама- это значит жизнь!» 13.15-13.55 – подготовка басни И.А. Крылова	10.00. – 11.00 - Дружеская игра «Что? Где? Когда?» (по отрядам) 11.30-12.30 – Световое шоу «Мама- это значит жизнь!» 13.15-13.55 – подготовка басни И.А. Крылова
26.03 Ср. Будь здоров! Достигай и побеждай.	10.00-11.00 – Крафт игры 11.00-12.00 – Веселые старты	10.00- 11.00– Веселые старты 11.00-12.00 – Крафт игры	10.00- 11.00– Веселые старты 11.00-12.00 – Игры с вожатыми,

	12.05-13.00 – Игры с вожатыми, подготовка басни И.А. Крылова	12.05-13.00 – Игры с вожатыми, подготовка басни И.А. Крылова	подготовка басни И.А. Крылова 12.00-13.00 – Крафт игры
27.03 Чт. Дерзай и открывай. Открывай страну.	10.30. -11.10 – Музей оружия «Что такое космос?» <u>(В школе)</u> 10.55 – 11.30. - Практическое занятие ЮИД	10.00 – 10.40. - Практическое занятие ЮИД 11.15. -11.55 – Музей оружия «Что такое космос?» <u>(В школе)</u>	11.00 – 11.40. - Практическое занятие ЮИД 12.00-12.45 – Музей оружия «Что такое космос?» <u>(В школе)</u>
28.03 Пт. Учись и познавай. До скорых встреч.	<u>12.00</u> – концертная программа по басням И. А. Крылова		
	10.00-10.20- Планетарий 10.35 – Волшебная карусель (виртуальная реальность)	10.30-11.00 – Планетарий 11.15 – 11.45 – Волшебная карусель (виртуальная реальность)	10.00-10.35 – Волшебная карусель (виртуальная реальность) 11.05- 11.30 - Планетарий

Этапы реализации программы в летний период.

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Условия реализации программы.
Нормативно-правовые документы**

В основе концепции программы, следующие нормативно-правовые документы:

Конвенция о правах ребенка, ООН

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Положение о лагере с дневным пребыванием.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Приказы Управления образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт приемки лагеря.

Планы работы.

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель

Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены		Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	МУП	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, пения	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря
Методический кабинет (кабинет ВР)	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

1. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- ✓ Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- ✓ Воспитатели – организуют работу отрядов;
- ✓ Вожатые – помощники воспитателей (актив школьного (ученического) самоуправления);
- ✓ Физкультурные работники – организуют спортивно-оздоровительную работу;
- ✓ Музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия;
- ✓ Педагоги-организаторы – организуют работу в профильных отрядах.

2. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры

Программа предусматривает работу профильных отрядов:

1. **«Волна»** - занимается по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно – спортивной направленности «Обучение плаванию» для летних оздоровительных лагерей. Программа реализуется на базе МБОУ СОШ № 22 и включает 16 занятий по обучению первичным навыкам плавания.

2. **Педотряд «Веста»** - одной из особенностей состава работников нашего лагеря являются наши старшеклассники, которые в качестве помощников воспитателей работают на отрядах и активно помогают в подготовке и проведении общелагерных и отрядных дел, в организации спортивных часов и прогулок. Несмотря на столь юный возраст, ребята очень ответственно и творчески подходят к этой работе.

3. **«Юные краеведы»** - отряд исследователей, которые более детально знакомятся с историей, традициями нашей школы. Ребята собирают бесценные материалы, которые становятся своеобразной летописью образования, проводят музейные уроки, классные часы, викторины, уроки Мужества, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи с ветеранами и тружениками тыла и др.

4. **Волонтерский отряд «9-й маршрут»** - ребята расширят свои знания об окружающей природе, будут работать на пришкольном участке. В их работу входит популяризация здорового образа жизни. За это время они узнают, что

волонтерская деятельность не просто развлечение, а выражение их жизненной позиции, ответственности, желание изменить этот мир к лучшему.

Направления и виды деятельности, реализуемые в программе:

Физкультурно-оздоровительный модуль

<i>Задачи</i>	<i>Основные формы работы</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
- обучение плаванию -вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной деятельности; -выработка и укрепление гигиенических навыков; -расширение знаний об охране здоровья. - укрепление здоровья, физическое развитие детей.	- Занятия в плавательном бассейне -Утренняя гимнастика (зарядка) -Спортивная игры -Подвижные игры -Спортивные мероприятия -беседы, лекции «Мое здоровье» -Малые олимпийские игры -«Безопасное колесо»	социально - активная личность, физически и психически здоровая

Художественно-эстетический модуль

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. В рамках художественно – эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

<i>Задачи</i>	<i>Основные формы работы</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
-формирование художественно-эстетического вкуса,	-посещение ДК, музеев, художественных	развитое чувство прекрасного, умение найти себя в творчестве,

-развитие творческих способностей детей - формировать навыки культурного поведения и общения;	выставок, библиотек; -мастер- классы - фольклорный праздник «Троицкие забавы»; -литературные встречи; -изобразительная деятельность; -творческие конкурсы, программы, концерты, выставки	желание участвовать в культурном досуге.
--	---	--

Социально-трудовой модуль

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

<i>Задачи</i>	<i>Основные формы работы</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
-формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности	-бытовой самообслуживающий труд; -общественно значимый труд;	личность, способная к свободному созидательному труду.

Эколого- краеведческий модуль

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

<i>Задачи</i>	<i>Основные формы работы</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
---------------	------------------------------	---------------------------------

-расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; -удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	- Экскурсии; -Беседы, лекции -Мастер-классы -посещение музея природы - «Зеленая гостиная» ДК иТ «Родина»,ДК «Ленина»,	личность, знающая и любящая свой край, свою родину, обладающая духовно-нравственными качествами
--	--	---

Гражданско-патриотический модуль

<i>Задачи</i>	<i>Основные формы работы</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
-воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; -формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; -приобщение к духовным ценностям российской истории;	-посещение музея на базе МБОУ СОШ № 9; - посещение Ковровского историко-мемориального музея; -посещение городских библиотек; -посещение памятных мест в городе; -соревнования, конкурсы; -беседы; - просмотр художественных и документальных фильмов;	личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества

Досуговый модуль

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация

досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

<i>Задачи</i>	<i>Основные формы работы</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
-вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;	Мероприятия различной направленности Работа кружков по плану Игры Проведение праздников, конкурсов, ток-шоу и тд Тематические сборы и линейки	личность, творчески проводящая свободное время.

Кружковой модуль

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работаю постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

<i>Задачи</i>	<i>Основные формы работы</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
-создать условия для развития личности; -приобщать к общечеловеческим ценностям; -развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; -осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей	Формы работы кружков: заседания, «круглые столы» мозговой штурм обсуждения, творческие мастерские	

Организация взаимодействия детской оздоровительной площадки

«СОЛНЫШКО» с социумом

В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум города:

- Городской музей природы и этнографии.
- Центр Медицинской профилактики.
- МБУК ДКиТ «Родина»
- МБОУ ДО «Родничок»
- МБУК ДК «Ленина»
- ГИБДД,
- Городские библиотеки
- Городской отдел по культуре и спорту
- МБОУ СОШ №22

Предполагаемые результаты программы

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Список используемой литературы:

1. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации: [Приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки России от 30.03.2012 г. № 06-634]// Внешкольник. – 2012. - №3 (150). – с.44-54.
2. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров): [Приложение к письму Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Министерства образования и науки России от 26.10.2012 г. № 09-260].
3. Гусева Е. Отдыхая, обучаемся или об учении с увлечением// Внешкольник. – 2012. - №1 (148). – с.46-50.
4. Ерохин С.В. 21 день – для открытий и достижений, или Что может сделать детский лагерь – и чего «не может» обычная школа?// Внешкольник. – 2012. - №2 (149). – с.42-43.
5. Куженова О.А. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни// Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - №3. – с.27-29.
6. Летний лагерь: вчера и сегодня. – М.: ООО «ДОД», 2008. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей». – 2009. - №1).
7. Организация детского и молодежного отдыха// Дополнительные образовательные программы. – 2011. - №2 (14)
8. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. – 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей». – 2004. - №10)

